

Basisschool Augustinus

Schoolondersteuningsprofiel

Versie 1.1 / april 2018

r.-k. kindcentrum **Augustinus**

Peuterspeelzaal
Kinderopvang
Basisschool



BotuwS
Primair Passend Onderwijs

Statusblad				
Datum	Gremia	Beschrijving	Versie	Status
26-3-2018	Directeur	1 ^e concept SOP	1.0	C
3-4-2018	Zorgteam	Tekstuele en praktische aanvullingen	1.1	C
5-4-2018	Directeur-bestuurder	Besproken		C
31-05-2018	Team	Akkoord		C
18-06-2018	MR	Akkoord		C
15-06-2018	Directeur-bestuurder	Vastgesteld		D

Inhoudsopgave:

1. Passend onderwijs voor elke leerling
2. Passend onderwijs in onze school
3. Verbinding met het samenwerkingsverband
4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs

1. Passend onderwijs voor elke leerling

Alle kinderen krijgen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben

Vanuit dit uitgangspunt hebben de schoolbesturen in de Betuwe de handen ineengeslagen. In het samenwerkingsverband Betuws Passend Primair Onderwijs (BePO) dragen de schoolbesturen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor goede onderwijsvoorzieningen in de regio. Deze krachtenbundeling sluit aan op landelijke ontwikkelingen: vanaf 1 augustus 2014 heeft elk schoolbestuur 'zorgplicht passend onderwijs'. Dit wil zeggen dat schoolbesturen wettelijk verplicht zijn alle kinderen passend onderwijs te bieden op de eigen school of een andere school. Door samen te werken kunnen de scholen zorg dragen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen zodat elk kind onderwijsondersteuning krijgt die aansluit bij zijn/ haar onderwijsbehoeften.

Zo thuisnabij mogelijk

Uitgangspunt van alle betrokkenen in het samenwerkingsverband is dat kinderen zoveel mogelijk op de reguliere basisschool in de eigen leefomgeving met succes het onderwijs kunnen doorlopen. Dit lukt niet altijd en sommige kinderen zijn aangewezen op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs (speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs). Het samenwerkingsverband stelt vast of een leerling toelaatbaar is tot deze vorm van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen. De zorg voor leerlingen is niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werken de scholen van het samenwerkingsverband intensief samen met de gemeenten en met de partners uit de jeugdgezondheidszorg en de jeugdhulp.

Op maat onderwijs en ondersteuning

De onderwijsbehoeften van kinderen varieert: meestal is 'het standaard onderwijsprogramma' afdoende, soms is extra ondersteuning nodig. Voor sommige kinderen is een tijdelijke of langdurige plaatsing op een (zeer) gespecialiseerde onderwijsinstelling de juiste benadering.

In het samenwerkingsverband onderscheiden we 3 niveaus van onderwijs en ondersteuning:

- ☉ *Basisondersteuning:* Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat de leerkrachten in elke reguliere basisschool van het samenwerkingsverband aan de leerlingen aanbieden.
- ☉ *Plusondersteuning:* Sommige kinderen zijn prima op hun plaats in een reguliere basisschool, maar hebben (tijdelijk of langdurig meer dan basisondersteuning nodig om de wettelijk vastgestelde kerndoelen te kunnen halen. Op grond van het persoonlijk ontwikkelingsperspectief krijgen zij extra ondersteuning in de eigen school. Eventueel worden hiervoor middelen (expertise en/of geld) vanuit het samenwerkingsverband ingezet. Op deze manier kunnen deze kinderen op een verantwoorde wijze thuisnabij de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben en die aansluit op de specifieke onderwijsbehoeften.
- ☉ *Speciale ondersteuning:* Een zeer kleine groep kinderen heeft te maken met een complexe pedagogische en/of onderwijskundige problematiek. Daarom is tijdelijke of langdurige plaatsing op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs de aangewezen onderwijsplek voor deze kinderen. Ook bij deze kinderen is het ontwikkelingsperspectief leidend voor de vorm en intensiteit van de onderwijsondersteuning.

2. Passend onderwijs in onze school

Wij bieden onderwijs en begeleiding op maat

Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. In het toelatingsbeleid staat de procedure beschreven op welke wijze een leerling op onze school kan worden aangemeld. Ook kinderen met een specifieke hulpvraag zijn op onze school van harte welkom. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsplek voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen en de scholen voor speciaal (basis)onderwijs in het samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo thuisnabij mogelijk de onderwijsondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

In onze school bieden wij de leerlingen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. De onderwijsondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Wij doen veel in onze school om de leerlingen passend onderwijs te geven. Wij beschikken over diverse mogelijkheden om extra ondersteuning te geven aan de leerlingen die dit nodig hebben. Wij kunnen veel doen maar niet alles. Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit een (zeer) specifieke onderwijsbehoefte. Hier lopen wij in onze school tegen grenzen aan. Daarnaast zou het kunnen dat de school de expertise wel in huis heeft, maar door de benodigde ondersteuning in de betreffende jaargroep de hulpvraag niet positief kan worden beantwoord.

In dat geval wordt samen met de ouders gezocht naar een passende onderwijsplek voor de leerling. We beschrijven hieronder wat we in onze school kunnen bieden en waar hierbij onze grenzen liggen. We beschrijven wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat. Dit markeert de situatie waarbij we in samenspraak met ouders (verzorgers) op zoek gaan naar een andere meer passende leeromgeving voor de leerling.

Basisondersteuning

Wij bieden een onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat aansluit op de kerndoelen voor het basisonderwijs. De leerkrachten verzorgen het onderwijsprogramma waarbij zij zoveel mogelijk inspelen op de verschillen tussen de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen.

Plusondersteuning

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. We zetten voor deze leerling een passend arrangement in. We leggen de extra ondersteuning die wij de leerling geven vast in het ontwikkelingsperspectief. Met de ouders bespreken we dit ontwikkelingsperspectief en stellen dit in samenspraak vast.

We hanteren drie vormen van arrangementen

Licht arrangement

Sommige leerlingen in de school hebben tijdelijk een lichte vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. De school heeft hiervoor het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld in samenspraak met de ouders. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit het geld dat het samenwerkingsverband hiervoor aan het schoolbestuur beschikbaar heeft gesteld (budget passend onderwijs).

Intensief arrangement

Sommige leerlingen in de school hebben tijdelijk een intensieve vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Een gekwalificeerd deskundige (orthopedagoog of jeugdpsycholoog) heeft aantoonbaar vastgesteld dat de leerling te maken heeft met factoren die de ontwikkeling en het leren in ernstige mate en over een langere periode belemmeren. Deze deskundige heeft vastgesteld dat het leren en/of de ontwikkeling van de leerling in de reguliere basisschool alleen kan plaatsvinden wanneer de onderwijsleersituatie (tijdelijk) wordt aangepast. De inzet van de middelen voorkomt dat de leerling in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs moet worden geplaatst. De school heeft het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en vastgesteld in samenspraak met de ouders. De school kan voor de uitvoering van het plusarrangement middelen (geld en expertise) aanvragen bij het samenwerkingsverband. De school bekostigt de extra ondersteuning uit de middelen (geld en expertise) die het samenwerkingsverband hiervoor beschikbaar stelt.

Zeer intensief arrangement

Enkele leerlingen in de school hebben gedurende een langere periode van hun schoolloopbaan een intensieve vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Een gekwalificeerd deskundige (orthopedagoog of jeugdpsycholoog) heeft aantoonbaar vastgesteld dat de leerling te maken heeft met meerdere, complexe en samenhangende factoren die de ontwikkeling en het leren in ernstige mate en over een langere periode belemmeren. De deskundige heeft vastgesteld dat het leren en/of de ontwikkeling van de leerling in de reguliere basisschool alleen kan plaatsvinden wanneer de onderwijsleersituatie gericht wordt aangepast op de onderwijsbehoeften van de leerling. De inzet van de middelen voorkomt dat de leerling in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs moet worden geplaatst. De school heeft het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en vastgesteld in samenspraak met de ouders. De school kan voor het plusarrangement middelen (geld en expertise) aanvragen bij het samenwerkingsverband. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit de middelen (geld en expertise) die het samenwerkingsverband hiervoor beschikbaar stelt.

We geven onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit

De onderwijsondersteuning die wij onze leerlingen bieden is van een goede kwaliteit. Wij hanteren in onze school de kwaliteitstandaard die we binnen het samenwerkingsverband hiervoor hebben opgesteld en vastgesteld en die aansluit op de landelijke normen van de onderwijsinspectie. We onderscheiden de volgende vijf kwaliteitsaspecten die zichtbaar en aantoonbaar in onze school beschikbaar zijn.

Opbrengsten

De opbrengsten van ons onderwijs liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van onze leerling populatie verwacht mag worden.

- ☉ De taalresultaten liggen op dit niveau.
- ☉ De rekenresultaten liggen op dit niveau.
- ☉ De sociale competenties van onze leerlingen ligt op een niveau dat mag worden verwacht.
- ☉ Onze leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.
- ☉ Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

Onderwijsleerproces

De wijze waarop wij het onderwijsleerproces in onze school vorm geven heeft de volgende kenmerken.

- ☉ De leerstofinhouden die we aanbieden bereiden onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.
- ☉ Onze leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.
- ☉ Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.
- ☉ Onze leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.
- ☉ Onze leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

Opbrengstgericht werken & extra ondersteuning

Wij werken in onze school planmatig/ systematisch aan het bieden van de onderwijsondersteuning aan onze leerlingen die zoveel mogelijk aansluit op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

- ☉ Wij gebruiken hiervoor een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- ☉ Onze leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.

Ondersteuningsstructuur

De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning in de vorm van een arrangement.

- ☉ Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- ☉ Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we wanneer dit van belang is voor deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief op en bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning.
- ☉ De leraar voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of expertise vanuit BePO de extra ondersteuning uit.
- ☉ Wij evalueren regelmatig de effecten van de geboden extra ondersteuning.
- ☉ Onze school maakt gericht gebruik van de diensten van het BePO expertiseteam wanneer de eigen expertise ontoereikend is voor het opstellen en/of uitvoeren van het beoogde arrangement.

Kwaliteitszorg

Onze school hanteert een systeem van kwaliteitszorg met de volgende kenmerken.

- Het schoolteam heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerling populatie.
- We evalueren periodiek de resultaten van het geboden onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen.
- We werken systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Onze school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan belanghebbenden waaronder het samenwerkingsverband.

Wij zetten specialistische programma's en expertises in

In onze school werken we in het team intensief samen om onderwijs en ondersteuning op het beoogde kwaliteitsniveau te bieden aan leerlingen. Binnen het schoolteam hebben we de beschikking over de volgende specialistische programma's en expertises:

Expertise:

De leerkrachten hebben zich geprofessionaliseerd op het gebied van passend onderwijs door zich te ontwikkelen op het gebied van:

klassenmanagement, collegiale consultatie, didactisch coachen, de 1 Zorgroute, opbrengst en handelingsgericht werken. Zij houden hun bekwaamheid op peil door regelmatige (na)scholing. De afgelopen jaren is dit gebeurd door professionalisering op het gebied van de aanpak 'Leren Zichtbaar Maken' onderwijswetenschapper John Hattie. Hierbij wordt het kind eigenaar van zijn eigen ontwikkeling. Daarnaast heeft verdieping plaatsgevonden op het gebied van het inzetten van moderne ICT-middelen, waardoor het onderwijsaanbod gericht is op de onderwijsbehoeften van het individuele kind.

Het team beschikt over leerkrachten met extra expertise(s). Hun kennis wordt met behulp van collegiale consultatie gebruikt om de groepsleerkrachten te ondersteunen en de verschillende arrangementen in de klas optimaal uit te kunnen voeren. De school tracht met gerichte stimuleringsmaatregelen het aantal leerkrachten met specialistische kennis binnen het team te vergroten.

Specialisten:

- Intern begeleider :coördineert begeleidt en bewaakt de voortgang bij het proces van (extra) ondersteuning, zowel intern (leerkracht, ouders) als extern (leerkracht ambulante begeleiders, externe organisaties).
- Remedial teacher : ondersteunt groepsleerkrachten en biedt specialistische hulp aan kinderen buiten de groep.
- Kleuter- peuterspecialist (specialist jonge kind) : coördineert, begeleidt en bewaakt de voortgang bij de ondersteuning en doorgaande lijn van de peutergroep naar de basisschool.
- Gedragsdeskundige : adviseert de groepsleerkracht ten aanzien van de begeleiding van afwijkend gedrag. (diploma juli 2018)
- Sova-trainer : ondersteunt groepsleerkrachten en verzorgt sociale vaardigheidstrainingen.
- Dyslexie-specialist: ondersteunt groepsleerkrachten en biedt buiten de groep specialistische hulp aan kinderen met taalproblemen.
- Hoogbegaafdheid-specialist : ondersteunt groepsleerkrachten met speciale kennis in begeleiding van kinderen die meer of hoogbegaafd zijn.

Onderwijsondersteunend personeel

In het kader van de voor en vroegschoolse educatie (VVE), de doorgaande leerlijn van peuterspeelzaal naar basisschool, ter ondersteuning van de leerkracht binnen en buiten de groep maken we naast de specialistische leerkrachten zo mogelijk ook gebruik van onderwijsassistenten, pedagogisch medewerkers, Leerkrachten In Opleiding (LIO) en stagiaires (HBO en MBO). Waar mogelijk is onderwijsondersteunend personeel werkzaam in zowel de peuterspeelzaal als basisschool.

Specialistisch materiaal

In het ondersteuningsproces zijn momenten van collegiale consultatie ingebouwd om o.a. specialistische kennis te delen en groepsleerkrachten specialistisch materiaal aan te reiken. Door de specialisten wordt een omvangrijke orthotheek in stand gehouden waarin leerkrachten een brede verzameling van specifieke pedagogische en didactische begeleidingsmaterialen vinden.

Leerkrachten gebruiken dit ter ondersteuning bij het geven van onderwijs op maat.

- Om het basisarrangement inhoud te kunnen geven zorgt de school dat methoden, ondersteunende programma's en standaard materialen van kwalitatief hoogstaand niveau zijn en in voldoende mate beschikbaar voor kinderen.
- Voor het intensief arrangement staat de leerkrachten een breed scala van op extra ondersteuning gerichte specialistische materialen ter beschikking op het gebied van met name rekenen, taal, technisch en begrijpend lezen, spelling en woordenschat. Daarbij is gekozen voor materialen die een doorgaande lijn binnen de school van het intensieve arrangement ondersteunen. Daarnaast heeft de school binnen alle groepen en voor alle vakgebieden mindmappen ter beschikking. Een eenvoudige techniek waarmee je informatie sneller, makkelijker en leuker leert verwerken.
- Het verdiept arrangement is bedoeld voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben dan het basisarrangement biedt. Dat gaat dus verder dan de normale verdieping die in de leermethoden wordt aangeboden. Het betreft meer en hoogbegaafde leerlingen. Ook binnen dit verdiepte arrangement heeft de school gekozen voor materialen die een doorgaande lijn ondersteunen, zoals
 - In groep 1/2 maken we gebruik van 'Klein maar fijn', de kleuteruniversiteit en uitdagende materialen zoals technisch lego en tangram.
In groep 3 t/m 8 maken we gebruik van Lees-, Reken- en Taalmeesters, realistisch Rekenen, Denkwerk en Plus taken.
 - In groep 3 t/m 8 hebben we de beschikking over 'Pittige torens'. Hiermee bieden we structureel verrijkingslessen en peperprojecten aan die tegemoet komen aan de behoeften van meer en hoogbegaafde leerlingen.'

Persoonlijke ontwikkeling

De school is naast het gezin bij uitstek de plaats waar aan persoonlijke vorming in houd wordt gegeven. In ons onderwijs krijgen naast kennisoverdracht persoonlijke vorming, levensbeschouwelijke identiteit, algemene maatschappelijke en culturele vorming aandacht. Wij doen dat vanuit het besef dat een levensbeschouwelijke identiteit mensen een anker in het leven en een houvast in de maatschappij geeft. Wij begeleiden kinderen in hun persoonlijke ontwikkeling geïnspireerd door het Christendom vanuit de rooms katholieke traditie.

Belangrijke kernwaarden daarbij zijn:

- Gemeenschapszin (oprechte belangstelling in en respect voor de ander)

- Verantwoordelijkheid nemen (zowel persoonlijk als gezamenlijk)
- Vertrouwen geven (iedereen heeft talent, duidelijke regels in een milde sfeer)
- Zoeken naar zingeving (verwondering, identiteit, geloof)

Vanuit die inspiratie vormen we kinderen tot sociale mensen die,

- zich bewust zijn van hun eigen verantwoordelijkheid;
- zich bekommeren om hun medemens en omgeving;
- positief kritisch oplossingsgericht denken;
- leren omgaan met diversiteit in overtuigingen en culturele achtergronden
- problemen respectvol bespreekbaar maken en traditie- en cultuurbewust zijn.

Methoden, documenten en protocollen

We werken aan de persoonlijke vorming van kinderen en een veilig schoolklimaat door gebruik te maken van :

- de methode 'Trefwoord'

besteden we aandacht aan zingeving. Dagelijks staan we aan de hand van een kalender en kleurenposters stil bij levensbeschouwelijke onderwerpen, zoals leven, liefde, geboorte, dood, verwondering, verdriet, betrokkenheid, bezinning, gemeenschapszin, enz.

Met speciale projecten en vieringen worden dezelfde levensbeschouwelijke onderwerpen in een katholieke traditie zichtbaar en dragen we op basis van wederzijds respect normen en waarden uit; vastenactie, Pasen, advent, Kerstmis, Communie en Vormsel.

Godsdienst is geen 'vak' in de zin van rekenen, taal of geschiedenis. Een katholieke school is niet alleen herkenbaar aan de extra lessen catechese. Ook in de dagelijkse gang van zaken komt de Christelijke visie tot uiting; oprechte belangstelling, vertrouwen geven, zorg voor anderen, verantwoordelijkheid nemen, enz.

- de methode Leefstijl wordt op preventieve wijze aandacht besteed aan de omgang met elkaar, het bespreekbaar maken van problemen, het omgaan met emoties. In elke groep is dit twee keer per week in het programma opgenomen.
- de methode Sta op tegen pesten! sluit aan bij Leefstijl en stimuleert kinderen gericht aan de oplossing van het probleem te werken, niet individueel, maar samen.
- Protocollen waarin omgangsvormen, regels en afspraken zijn vastgelegd tussen ouders school en kinderen.
- sociale vaardigheidstraining : De sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen wordt geautomatiseerd systematisch gevolgd. Leerkrachten besteden met de genoemde methoden en met persoonlijke begeleiding aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling. Soms leidt dat tot de
- behoefte kinderen specifieke training te laten volgen. Dat kan binnen onze stichting en wordt verzorgd door eigen specialisten. De intern begeleiders coördineren de plaatsing in de training. Afhankelijk van de deelnemende kinderen wordt de school gekozen waar de training plaatsvindt.

Huisvesting

Onze basisschool wordt goed onderhouden en is zodanig ingericht dat zij aan de eisen van de tijd voldoet om modern onderwijs te kunnen geven. Zo kenmerkt onze school zich door:

- in pandige peuterspeelzaal: doorgaande leerlijn, pedagogische aanpak, extra ondersteuning en leerlingvolgsysteem zijn afgestemd met de basisschool;
- multifunctionele ruimten: zijn beschikbaar voor o.a. extra ondersteuning, oudergesprekken, logopediste, schoolarts, fysiotherapeut,
- modern ingerichte klaslokalen: deze zijn voorzien van digitale borden en voldoende digitale middelen;
- speciale onderwijsleerplekken: binnen en/of buiten de groep;

- Tussentijdse en buitenschoolse opvang: onze school biedt ouders opvang voor hun kind in de middagpauze en voor- en na schooltijd;
- Ruime speelplaatsen: goed onderhouden speelplein met verschillende houten speeltoestellen.

Wij trekken samen op met ouders

Ouders zijn voor ons partners. Wij trekken samen met hen op zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun kinderen. Wij informeren ouders regelmatig over de vorderingen van hun kind en betrekken hen tijdig wanneer wij signaleren dat extra ondersteuning nodig is. De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

Bij het scheppen van optimale condities voor de ontwikkeling en het leren van kinderen hebben (voor)school en ouders beide belang. Ze hebben immers het beste voor met de kinderen die aan hun zorg zijn toevertrouwd. Erkenning van dit gezamenlijk belang geeft de relatie niet alleen richting, maar tegelijkertijd een stevige basis. Richting, omdat die optimale condities niet vanzelf ontstaan, maar moeten worden geschapen. En basis, omdat partners elkaar op dit gezamenlijke belang kunnen aanspreken.

Belangrijkste kenmerken die deze visie ondersteunen zijn:

- Wij geven vorm aan een gelijkwaardige relatie met ouders door met ouders de dialoog aan te gaan.
- Wij investeren zowel in het pedagogisch partnerschap met ouders als in het educatief partnerschap. Wij en ouders zijn samen verantwoordelijk.
- Wij hebben ouders nodig om onze doelen ten aanzien van de (opbrengsten van de) kinderen te kunnen bereiken. Daarom gaan wij zoveel mogelijk een niet-vrijblijvende samenwerking met ouders aan.
- Wij gaan zoveel mogelijk uit van de behoeften en wensen en vermogens van de individuele ouder.

De Augustinusschool werkt aan een ouderbetrokkenheidsbeleid door het gehele kindcentrum. Met behulp van een extern onderzoek zijn de wederzijdse verwachtingen van ouders en kindcentrum in kaart gebracht. Op basis van deze uitkomsten zijn een aantal standaarden en doelen van het ouderbeleid geconcretiseerd.

Communicatiemiddelen

Wij hebben gedurende het schooljaar regelmatig contacten met ouders via:

- Persoonlijk contact op het schoolplein
- School-app
- Website
- E-mail
- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Contactmomenten

Organisatie en uitvoering van in het jaarplan opgenomen :

- Vieringen (Pasen, Kerstmis, Sinterklaas, Carnaval);
- Schoolactiviteiten (Koningsdag, schoolreis, kamp groep 8, musicals);
- Buitenschoolse activiteiten (avondvierdaagse, verkeersexamen, bezoek musea)-
- Bij activiteiten op school worden ouders zo veel mogelijk uitgenodigd;
- Inloopochtenden onderbouw, meerdere keren in het schooljaar;
- Overdracht van peuterspeelzaal of kinderdagverblijf;
- Informatieavond in iedere groep aan het begin van het schooljaar;

- Rapportgesprekken over de vorderingen van de leerlingen, 2 x per jaar;
- Adviesgesprekken i.v.m. het voortgezet onderwijs;
- Gespreksarrangementen gedurende het schooljaar.

Gespreksarrangementen

Om de ontwikkeling van ieder kind zo positief mogelijk te laten verlopen, is het belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten zo goed mogelijk samenwerken. Om deze samenwerking te bevorderen maken wij gebruik van gespreksarrangementen. Binnen het gespreksarrangement bestaan 'startgesprekken' en 'voortgangsgesprekken'. Bij de start van ieder schooljaar wordt iedere ouder van de school uitgenodigd voor een individueel startgesprek met de leerkracht van zijn of haar kind. In dit gesprek staat het 'kennismaken' met elkaar centraal. In groep 1 is het kennismakingsgesprek een onderdeel van de wenperiode. Vanaf groep 5 wordt ook de leerling zelf voor het startgesprek uitgenodigd.

Het startgesprek is een gesprek op basis van gelijkwaardigheid tussen de ouder(s), de leerkracht en het kind. Het startgesprek biedt elke leerkracht, ouder en kind de mogelijkheid om het nieuwe schooljaar op een goede en plezierige manier te starten: de aandacht voor het opbouwen van de onderlinge relatie staat hierbij voorop. Ouders kunnen vervolgens zelf aangeven op welke wijze en hoe vaak zij voortgangsgesprekken willen hebben met de groepsleerkracht. Hiervoor maken de ouders een keuze uit de door de school samengestelde gespreksarrangementen.

Ondersteuning:

Ouders worden betrokken bij de extra ondersteuning van hun kind en op de hoogte gehouden van de voortgang. Bij een leerling met specifieke extra ondersteuning en behandeling (zoals taal- spraak, dyslexie, dyscalculie, een aparte leerlijn, enz.) is naast de algemene contacten met ouders regelmatig extra contact om behandeling en voortgang te evalueren.

VVE:

In het kader van de begeleiding van VVE geïndiceerde leerlingen van peuterspeelzaal en groep 1/2 van onze basisschool wordt een speciale pedagogische en didactische methodische aanpak gevolgd (Piramide). Van VVE leerlingen wordt informatie persoonlijk van peuterspeelzaal of kinderopvang overgedragen. Daarbij zijn ouders, peuterspeelzaalleidster of medewerker van kinderopvang en de intern begeleider/specialist jonge kind aanwezig.

3. Verbinding met ons samenwerkingsverband

Wij maken gebruik van de expertise in het samenwerkingsverband

Wanneer de basisondersteuning die we conform de kwaliteitsstandaard bieden ontoereikend is werken wij intensief samen met onze partners uit het samenwerkingsverband. Dit betreft collega's van andere basisscholen, het plusteam (inzet BePO strippenkaart), de scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen en buiten het samenwerkingsverband en verdere ketenpartners uit onderwijs en jeugdhulp.

Wij maken gebruik van de middelen van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband stelt naast expertise (BePO plusteam) financiële middelen beschikbaar voor onze school. We zetten deze middelen in voor de bekostiging van de arrangementen. Jaarlijks ontvangen we geld voor de bekostiging van de lichte arrangementen (budget passend onderwijs). Voor de inzet van het intensieve en zeer intensieve arrangement vragen wij wanneer dit aan de orde

is middelen van het samenwerkingsverband aan. Wanneer onze aanvraag voldoet aan de gestelde criteria kent het samenwerkingsverband middelen in de vorm van geld en expertise toe voor de uitvoering van het betreffende arrangement. Over de ontvangen middelen leggen wij verantwoording af aan ons schoolbestuur en aan het samenwerkingsverband.

Wij zetten speciale ondersteuning in wanneer dit nodig is

Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende leeromgeving voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de BePO regio en wanneer dit nodig is buiten de regio. Deze scholen bieden 'speciale ondersteuning'.

Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met zeer specifieke onderwijsbehoeften. Dit maakt het noodzakelijk dat deze leerling gebruik maakt van een tijdelijke of langdurige begeleiding in een zeer gespecialiseerde onderwijsvoorziening. Wij kunnen gebruik maken van de volgende voorzieningen:

☞ Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die in de BePO regio gevestigd zijn.

Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:

- Leerlingen met een sterke verstandelijke beperking;
- Leerlingen met meervoudige beperkingen;
- Leerlingen met een complexe sociale gedragsproblematiek;
- Leerlingen met een ernstige concentratie problematiek;
- Leerlingen met een grote leerachterstand (taal, lezen, rekenen).

☞ Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die buiten de BePO regio gevestigd zijn en waarmee BePO een samenwerkingsovereenkomst heeft gesloten. Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:

- Leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen;
- Leerlingen met een ernstige visuele beperking;
- Leerlingen met een ernstige auditieve en/of communicatieve beperking;
- Langdurig zieke kinderen en kinderen met een ernstige vorm van epilepsie.

4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs

De kwaliteit is goed en dat willen we zo houden

Onze school biedt onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit. We spannen ons doorlopend in deze kwaliteit op het beoogde niveau te houden en daar waar nodig en/of wenselijk te verbeteren. Dit doen we door o.a. de expertise van onze leraren te vergroten en onze onderwijsprocessen nog beter te laten aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de wensen van onze ouders/ verzorgers. En ook door grenzen te stellen. Grenzen aan de grootte van de groepen, grenzen aan het aantal "zorgleerlingen" binnen een groep. Grenzen die ervoor zorgen dat een ieders veiligheid is gewaarborgd. Zie ook ons document "toelatingsbeleid".

Verbeteragenda

Wij hebben in ons schoolteam vastgesteld de komende 3 jaren de beoogde kwaliteitsverbetering te focussen op:

- Professionalisering:
 - Verdieping en borging beleid m.b.t. 'leren zichtbaar maken'.
 - Verdieping en borging beleid ICT als hulpmiddel
 - Onderhouden en verbreden van specialisme binnen het team.
- Ouderbetrokkenheid:
 - Verdieping en borging van het beleid ouderbetrokkenheid.
- Doorgaande lijn :
 - Verdieping en borging van de doorgaande lijn binnen Kindcentrum Augustinus.